

УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ

МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Кафедра методики викладання іноземних мов і світової літератури

	СИЛАБУС Вибіркової навчальної дисципліни загальної підготовки
	Технології дистанційного навчання у процесі підготовки майбутніх вчителів іноземних мов
Спеціальність:	для всіх спеціальностей
Спеціалізація:	для всіх спеціалізацій
Освітня програма:	для всіх освітніх програм
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Статус дисципліни	вибіркова
Семестр	V семестр

Обсяг дисципліни: • кредити ЄКТС / загальна кількість годин • види занять та розподіл за годинами	6 кредитів ЄКТС — 180 годин
	у тому числі:
	лекції — 20 годин
	семінарських заняття — 44 годин
	самостійна робота — 114 годин

Мова викладання	українська
------------------------	------------

Предмет навчання <i>(Що я вивчатиму?)</i>	Технології дистанційного навчання, за допомогою яких майбутні викладачі іноземних мов будуть здатні до організації і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти, орієнтовані на вирішення складних нестандартних завдань і проблем інноваційного та дослідницького характеру у системі української освіти.
---	---

Мета вивчення дисципліни <i>(Чому це цікаво й потрібно вивчати?)</i>	Оволодіти сучасними засобами та технологіями дистанційного навчання на основі сучасних педагогічних інформаційно-комунікаційних технологій та набути практичних умінь їх використання в освітньому процесі у загальноосвітній середній школі, адже їх впровадження є необхідною умовою реформування та інноваційного розвитку освітніх систем, що в свою чергу сприяє розвитку якості освіти.
--	---

Результати навчання <i>(Чому я навчуся на цій діяльності.)</i>	– Здійснювати добір і застосовувати сучасні технології дистанційного навчання та методики для формування предметних компетентностей студентів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність заняття. – Застосовувати сучасні технології дистанційного навчання у професійній діяльності.
--	--

дисципліні?)	– Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.
---------------------	---

Компетентності <i>(Яку сукупну користь я отримую від вивчення цієї дисципліни?)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі, здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел. – Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел, самостійного навчання. – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність до застосування знань у практичних ситуаціях. – Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей. – Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових й усних) у професійній діяльності, створювати сучасне навчально-методичне забезпечення для проведення занять. <p>Здатність до аналізу програм, підручників та навчально-методичних матеріалів, вміння підбирати і використовувати ефективні методики та педагогічні технології для організації освітнього процесу.</p>
---	--

Тематика навчальної Дисципліни	<p>Модуль 1. Методологія та інструментарій дистанційного навчання.</p> <p>Тема 1. Поняття дистанційного навчання. Історія розвитку дистанційної освіти в Україні і світі. Переваги і недоліки дистанційної форми навчання. Методологія дистанційного навчання.</p> <p>Тема 2. Методика дистанційного навчання. Синхронне, асинхронне та змішане навчання.</p> <p>Модуль 2. Засоби дистанційного навчання.</p> <p>Тема 1. Засоби організації дистанційного навчання. Створення простору для організації дистанційного навчання</p> <p>Тема 2. Реалізація комунікаційної структури за допомогою різних сервісів. Сервіси Google у дистанційному навчанні.</p> <p>Модуль 3. Інструменти дистанційного навчання.</p> <p>Тема 1. Інструменти для вивчення нового матеріалу</p> <p>Тема 2. Інструменти для опитування та оцінювання. Створення інтерактивних завдань для опитування та оцінювання</p> <p>Тема 3. Цифрова творчість учнів. Інструменти для цифрової творчості учнів.</p> <p>Тема 4. Нестандартні форми роботи за умов дистанційного навчання.</p>
---------------------------------------	---

Передумови вивчення дисципліни <i>(Яки попередні знання мені потрібні?)</i>	Методика викладання іноземної мови, психолого-педагогічні технології
---	--

Рекомендована література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Андрющенко Н. Дистанційне навчання в Україні: експерименти, напрацювання, перспективи / Н. Андрющенко // Вища школа. – 2014. – №5-6. – С. 60-63. 2. Буркіна Н. В. Самореалізація викладача вищого навчального закладу і дистанційне навчання/ Н. В. Буркіна, Н. М. Лосєва // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2010. - № 4. – С. 39-41. 3. Владимирська Є. Ю. Дистанційне навчання та педагогічні умови, що забезпечують його якість / Є. Ю. Владимирська // Проблеми освіти : Науково-методичний збірник / Гол. ред. В. Г. Кремень. – К., 2006. Вип. № 43. – С. 78-83. 4. Воловник О. І. Застосування технологій дистанційного навчання для організації ефективного навчального процесу у вищій школі/ І. О. Воловник, В. О. Надточій// Нові
---------------------------------	---

технології навчання: наук. метод. зб. / Ін-т інновац. технологій і змісту освіти МОН України. – К., 2010. – Вип. 63, ч. 1. – С. 55-61.

5. Дистанційне навчання: дидактика, методика, організація [Текст]: монографія / В.Г. Гетта, С.М. Єрмак, Г.В. Джевага, О.М. Шульга, І.В. Повечера, Н.М. Носовець, А.М. Коляда. – Чернігів, 2017. – 286 с.

6. Дистанційне навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.refine.org.ua/pageid-5109-1.html>. – Заголовок з екрана.

7. Кoberник О. М. Інноваційні технології навчання та виховання: навчальний посібник / О. М. Кoberник, О. В. Бялик. – Умань: ПП Жовтий, 2010. – 210 с.

8. Кудін А. Дистанційне навчання в Національному педагогічному університеті / А. Кудін // Освіта України. – 2003. – №5. – С.5.

9. Кухаренко В. М. Дистанційне навчання: умови застосування: дистанційний курс: навч. посіб. для студ. вузів / В. М. Кухаренко, О. В. Рибалко, Н. Г. Сиротенко. – Х.: ТОРСИНГ, 2002. – 320 с. – ISBN 966-7661-88-1.

10. Кухаренко В. М. Навчально-методичний комплекс підготовки викладача дистанційного навчання [Електронний ресурс] / В. М. Кухаренко. – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em3>.

11. Машбиць Ю. І. Психолого-педагогічне проектування системи дистанційного навчання / Машбиць Ю. І. // Психологічна теорія і технологія навчання. Актуальні проблеми психології; за ред. С. Д. Максименка та М. Л. Смільсон.– 2008. – Том 8. Випуск 5. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://psy-science.com.ua/department/zbirnyk-2008/8.htm>. – Заголовок з екрана

12. Машбиць Ю. І. Актуальні психолого-педагогічні проблеми дистанційного навчання / Машбиць Ю. І., Смільсон М.Л. / Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / Лабораторія нових інформаційних технологій навчання. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://psy-science.com.ua/PsInsUa.html>. – Заголовок з екрана

13. Морзе Н. В. Структура електронного навчального курсу на базі платформи дистанційного навчання / Н. В. Морзе, О. Г. Глазунова // Комп'ютер у шк. та сім'ї. – 2008. – №5. – С.11-18.

14. Носкова М. Методичні особливості організації очно-дистанційного курсу для педагогічних працівників з використанням Google-сервісів як предмета вивчення та платформи для дистанційного навчання / М. Носкова // Інформатика та інформаційні тех. в навч. закладах. – 2011. – №4-5. – С. 89-94.

15. Об'єднання навчальних ресурсів університетів для створення дистанційних лабораторних практикумів / Ю. Жарких, С. Лисоченко, Б. Сусь, О. Третяк // Вища школа. – 2011. – №10. – С. 71-81.

16. Організація середовища дистанційного навчання в середніх загальноосвітніх навчальних закладах: посібник/ автори: Богачков Ю. М., Биков В. Ю., Пінчук О. П., Манако А. Ф., Вольневич О. І., Царенко В. О., Ухань П. С., Мушка І. В./ Наук. ред. Ю. М. Богачков – К.: Педагогічна думка, 2012. – 160 с.: іл. ISBN 978-966-644-256-0

17. Якість вищої освіти: методологічні та методичні підходи щодовпровадження дистанційних технологій навчання: матеріали XXXVIII міжнар. наук.-метод. конф. (м. Полтава, 23-24 січня 2013 р.) : в 2-х ч. – Полтава : ПУЕТ, 2013. – Ч. 1. – 302 с.

Поточний і семестровий контроль

Викладання курсу «**Засоби та технології дистанційного навчання майбутніх викладачів**» передбачає систему засобів **поточного, рубіжного та підсумкового контролю**.

Поточний контроль здійснюються на лабораторних заняттях і передбачає оцінювання студентів за виконання таких видів навчальної діяльності: відповідь у процесі фронтального опитування, індивідуального опитування, співбесіди тощо; усна доповідь (дискусія, виступ, повідомлення); доповнення усної доповіді; відповідь на питання міні-тесту, підготовка та захист презентації на одну з запропонованих тем.

Рубіжний контроль передбачає виконання студентом модульної контрольної роботи. За кожний модуль студент може отримати максимально 10 балів, відповідно за два модуля 20 балів. **Критерії оцінювання МКР:** кожна модульна робота складається з 2 частин, перша частина оцінюється в 7 балів (25 завдань, кожна правильна відповідь 0,28 балів), друга частина оцінюється в 3 балів (1 завдання, правильна відповідь 3 бали).

Підсумковим контролем є залік після 2-го семестру.

Політика курсу (особливості проведення навчальних занять)	<p>1. Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету). Факт відвідування занять (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних) не оцінюється в балах.</p> <p>2. Реферати, курсові роботи та інші творчі та наукові роботи не мають містити плагіату або компіляції. Будь яке цитування має бути оформлено посиланнями на використану літературу. Роботи, в яких фіксується плагіат або компіляція, не приймаються та не оцінюються.</p> <p>Списування під час виконання контрольних робіт та заліків заборонено (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Списані роботи не приймаються та не оцінюються.</p> <p>3. Оцінювання знань студентів здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролів. Підсумкова оцінка є сумою балів набраних під час поточного та підсумкового контролів і вираховується за 100-бальною шкалою ЄКТС.</p> <p>3.1. Підсумковий семестровий контроль</p> <table border="1" data-bbox="450 667 1489 835"> <thead> <tr> <th></th> <th>Підсумковий бал за роботу на протязі семестру</th> <th>Бал за екзамен/ залік</th> <th>Зальна підсумкова оцінка за семестр</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Залік</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>арифметичне загальної кількості балів</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.2. <i>Підсумковий бал за роботу на протязі семестру</i> складається з оцінок за опрацювання лекційного матеріалу, роботу на семінарських/практичних заняттях, продемонстрований у виконаних завданнях, винесених на самостійне опрацювання, ступень засвоєння матеріалу дисципліни та поточний контроль (контрольні роботи, колоквиуми, тощо).</p>		Підсумковий бал за роботу на протязі семестру	Бал за екзамен/ залік	Зальна підсумкова оцінка за семестр	Залік	100	100	арифметичне загальної кількості балів
	Підсумковий бал за роботу на протязі семестру	Бал за екзамен/ залік	Зальна підсумкова оцінка за семестр						
Залік	100	100	арифметичне загальної кількості балів						

Кафедра	Кафедра методики викладання іноземних мов та світової літератури
Факультет	Іноземної філології
Викладач	канд. пед. наук, доцент Вітченко Анастасія Юхимівна a.yu.vitchenko@npu.edu.ua

Оригінальність навчальної дисципліни	канд. пед. наук, доцент Вітченко Анастасія Юхимівна
---	---

Місце постійного розміщення навчально-методичного забезпечення в мережі Інтернет	
---	--